

**Ответы к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах
с родным (нерусским) языком обучения
2019/2020 учебный год**

Время выполнения – 2 астрономических часа

7 класс

Задание 1. Определите, одинаково или по-разному произносятся слова и словоформы в парах?(8 б.)

Пруд – прут, галстуки – галстук, посидеть – поседеть, костный – косный, компания – кампания.

Ответ: пруд - Пру[т] – прут[т] – слова произносятся одинаково оттого, что в русском языке звонкие согласные на конце слова оглушаются. галстук[ь] – галстук[ь] – слова произносятся одинаково за счет редукции гласных после мягких согласных в заударной позиции.

посидеть – поседеть - слова произносятся одинаково за счет редукции гласных в безударном положении.

костный – косный - слова произносятся одинаково [сн] – за счет свойственного русской устной речи упрощения групп согласных: в ряде звуковых сочетаний при соединении трех согласных один выпадает.

компания – кампания – слова произносятся одинаково за счет редукции безударных гласных.

Баллы: по 1 баллу за каждую пару; 3 доп. балла за умение объяснить, используя термины редукция, заударный слог, упрощение групп согласных.

Задание 2. Подумайте, каких существительных больше: нарицательных или собственных? Чем отличаются они друг от друга? Приведите примеры.(10 б.)

Ответ: участники могут рассуждать таким образом: на первый взгляд нарицательных существительных больше, поскольку нас окружает очень много предметов. Вещей и т.д. Однако имен собственных намного больше, поскольку к одному нарицательному существительному можно подобрать много имен собственных. Например, ученица – имя нарицательное, а ученица может быть Лена, Алина, Наташа, Мария и т.д.

Отличие и сходство: имена нарицательные и собственные отличаются по значению. Наричательные служат наименованием целого ряда однородных объектов и поэтому сообщают о свойствах этих объектов, несут о них определенную информацию. Собственные существительные служат индивидуальными наименованиями объектов, не сообщая о них никакой информации: Москва, Казань, Россия и др.. Например, имя Лена говорит нам о девушке, женщине, о реке и т.д. По грамматическим признакам они сходны: имеют род, падеж и число. Род – постоянный признак, а падеж и число могут быть постоянными и непостоянными. По синтаксическим признакам не отличаются, могут быть любым членом предложения.

Баллы: 10 – если ответ полный и содержит ответы на все части вопроса; 5 - если

ответ неполный и поверхностный, без примеров.

Задание 3. Одинаково ли значение прилагательных *соседний* и *соседский* в словосочетаниях *соседний дом* и *соседская собака*? (6б.)

Ответ: прилагательные соседний и соседский являются однокорневыми, однако в употреблении отличаются. Соседний дом – значит, находится близко, по соседству. Соседская собака – значит, принадлежит соседке.

Поэтому взаимозамена невозможна, при употреблении надо помнить о специфике значения данных слов. Это паронимы.

Баллы: 6 – за полный ответ с пояснениями. 3 – за неполный ответ.

Задание 4. Какой морфемой является -ть в глаголах *петь*, *танцевать*, *улыбаться*? Обоснуйте свою точку зрения.(10 б.)

Ответ: -ТЬ может быть выделено как суффикс неопределенной формы глагола (инфинитива). Если это суффикс, то он помогает образовать форму инфинитива глагола. Встречается только у глагола. Некоторые ученые -ть выделяют как окончание.

Баллы: 10 – за полный ответ с пояснениями; 5 – за неполный ответ.

Задание 5. Охарактеризуйте данные группы слов с точки зрения мотивированности/немотивированности значения (то есть, почему данные предметы, признаки, действия так называются). Обоснуйте свой ответ. (6 б.)

Синий, снег, земля, петь; подоконник, водопад, кофемолка, подорожник.

Ответ: данные группы слов выделены на основе отсутствия или наличия мотивированности значения. В группе синий, снег, земля, петь - даны слова с немотивированным значением, то есть в них нет никаких указаний на то, почему данный предмет называется именно так.

Группа слов подоконник, водопад, кофемолка, подорожник – являются мотивированными, в них можно увидеть указания на то, почему дали такое название: подоконник находится под окном; водопад – поток воды стремительно падает с высоты; кофемолка – прибор для размолы кофе; подорожник обычно растет по краям дороги.

Баллы: 6 – за полный ответ с пояснениями, 3 – за неполный ответ.

Задание 6. Что вам известно о таких элементах, как *-то*, *-либо*, *-нибудь*? С какой частью речи они употребляются? Приведите примеры.(8б.)

Ответ: как известно, элементы *-то*, *-либо*, *-нибудь* встречаются в составе неопределенных местоимений. Некоторые ученые их называют частицами, а другие суффиксами. Например: *кто-то*, *кто-либо*, *кто-нибудь*.

В употреблении их следует различать: *Кто-то* позвонил - мы не знаем, кто это был). *Кто-нибудь* принесите мел – мы знаем, но нам все равно, кто пойдет.

Частица *-то* еще может употребляться с глаголом: *Понимать-то* понимаю, а сказать не могу.

Баллы: 8 – за полный ответ, 4 - за неполный ответ.

Задание 7. Приведите примеры этикетных выражений благодарности, которые

имеются в русском языке. Каким из них вы отдаете предпочтение и почему? (6 б).

Ответ: В русском языке немало этикетных выражений благодарности. При выборе их надо иметь в виду ситуацию общения, с кем и о чем разговариваем, а также официальность или неофициальность общения. Приведем примеры:

Позвольте (разрешите) выразить (большую, огромную) благодарность Николаю Петровичу Быстрову за отлично (прекрасно) организованную выставку.

— *Фирма выражает благодарность всем сотрудникам за...*

— *Должен выразить начальнику отдела снабжению (свою) благодарность за...*

— *Позвольте (разрешите) выразить большую (огромную) благодарность...*

За оказание какой-либо услуги, за помощь, важное сообщение, подарок принято благодарить словами:

— *Я благодарен вам за то, что...*

— *(Большое, огромное) спасибо вам (тебе) за...*

— *(Я) очень (так) благодарен вам!*

Эмоциональность, экспрессивность выражения благодарности усиливается, если сказать:

— *Нет слов, чтобы выразить вам (мою) благодарность!*

— *Я до такой степени благодарен вам, что мне трудно найти слова!*

— *Вы не можете себе представить, как я благодарен вам!*

— *Моя благодарность не имеет (не знает) границ!*

Главное, чтобы слова благодарности были уместны и искренни.

Баллы: 6 – за полный ответ с наибольшим количеством примеров. 3 б – за ответ с наименьшим количеством примеров.

Задание 8. В русском языке есть выражение *от горшка два вершка*. Что обозначает это выражение? Сколько это в измерении? (10 б.)

Ответ: выражение *от горшка два вершка* означает небольшого роста, маленький.

Слово вершок образовано от «верх», то есть росток, всход – стебелек, пробившийся из земли. Мера вершка равна приблизительно 4, 45 см.

Баллы: 10 – за полный ответ с пояснениями и историческими справками. 5 – за неполный ответ.

Задание 9. Восстановите недостающие знаки препинания в данном предложении. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Искусство формирует характер человека пробуждает любовь к прекрасному воспитывает готовность бороться за торжество добра и правды. (6б.)

Ответ: Со знаками препинания:

Искусство формирует характер человека, пробуждает любовь к прекрасному, воспитывает готовность бороться за торжество добра и правды.

Баллы: по 1 баллу за знаки препинания; 4 – за принцип пунктуации – структурный (грамматический или синтаксический). Участникам важно прокомментировать принцип на примере данного предложения, обосновать постановку знака препинания.

Задание 10. Что Вам известно об акции «Тотальный диктант»? Для чего он проводится и какое имеет отношение к русскому языку (10 б.)

Ответ: Участники могут примерно написать следующее:

Акция «Тотальный диктант» - ежегодная образовательная акция, направленная на повышение грамотности. Проводится с 2004 года в России и разных странах мира. Обычно диктант проводится в апреле. Для диктанта какой-нибудь писатель пишет специальные тексты. До проведения диктанта проводятся курсы по подготовке к диктанту. На курсы могут ходить все желающие. На курсах

повторяются орфографические и пунктуационные правила, авторские знаки препинания.

Участники также могут выразить свое отношение к Тотальному диктанту. Поделиться опытом своего участия и т.д.

Баллы: 10 – за полный ответ с комментариями.

Максимальный балл – 80

**Ответы к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с
родным (нерусским) языком обучения**

2019/2020 учебный год

Время выполнения – 2 астрономических часа

8 класс

Задание 1. Определите, одинаково или по-разному произносятся слова и словоформы в парах?(8 б.)

Пруд – прут, галстуки – галстук, посидеть – поседеть, костный – косный, компания – кампания.

Ответ: пруд - Пру[t] – прут[t] – слова произносятся одинаково оттого, что в русском языке звонкие согласные на конце слова оглушаются. галстук[ь] – галстук[ь] – слова произносятся одинаково за счет редукции гласных после мягких согласных в заударной позиции.

посидеть – поседеть - слова произносятся одинаково за счет редукции гласных в безударном положении.

костный – косный - слова произносятся одинаково [сн] – за счет свойственного русской устной речи упрощения групп согласных: в ряде звуковых сочетаний при соединении трех согласных один выпадает.

компания – кампания – слова произносятся одинаково за счет редукции безударных гласных.

Баллы: по 1 баллу за каждую пару; 3 доп. балла за умение объяснить, используя термины редукция, заударный слог, упрощение групп согласных.

Задание 2. Подумайте, каких существительных больше: нарицательных или собственных? Чем отличаются они друг от друга? Приведите примеры.(10 б.)

Ответ: участники могут рассуждать таким образом: на первый взгляд нарицательных существительных больше, поскольку нас окружает очень много предметов. Вещей и т.д. Однако имен собственных намного больше, поскольку к одному нарицательному существительному можно подобрать много имен

собственных. Например, ученица – имя нарицательное, а ученица может быть Лена, Алина, Наташа, Мария и т.д.

Отличие и сходство: имена нарицательные и собственные отличаются по значению. Наричательные служат наименованием целого ряда однородных объектов и поэтому сообщают о свойствах этих объектов, несут о них определенную информацию. Собственные существительные служат индивидуальными наименованиями объектов, не сообщая о них никакой информации: Москва, Казань, Россия и др.. Например, имя Лена говорит нам о девушке, женщине, о реке и т.д. По грамматическим признакам они сходны: имеют род, падеж и число. Род – постоянный признак, а падеж и число могут быть постоянными и непостоянными. По синтаксическим признакам не отличаются, могут быть любым членом предложения.

Баллы: 10 – если ответ полный и содержит ответы на все части вопроса; 5 - если ответ неполный и поверхностный, без примеров.

Задание 3. Одинаково ли значение прилагательных *соседний* и *соседский* в словосочетаниях *соседний дом* и *соседская собака*? (6б.)

Ответ: прилагательные соседний и соседский являются однокорневыми, однако в употреблении отличаются. Соседний дом – значит, находится близко, по соседству. Соседская собака – значит, принадлежит соседке.

Поэтому взаимозамена невозможна, при употреблении надо помнить о специфике значения данных слов. Это паронимы.

Баллы: 6 – за полный ответ с пояснениями. 3 – за неполный ответ.

Задание 4. Какой морфемой является -ть в глаголах *петь*, *танцевать*, *улыбаться*? Обоснуйте свою точку зрения.(10 б.)

Ответ: -ТЬ может быть выделено как суффикс неопределенной формы глагола (инфинитива). Если это суффикс, то он помогает образовать форму инфинитива глагола. Встречается только у глагола. Некоторые ученые -ть выделяют как окончание.

Баллы: 10 – за полный ответ с пояснениями; 5 – за неполный ответ.

Задание 5. Охарактеризуйте данные группы слов с точки зрения мотивированности/немотивированности значения (то есть, почему данные предметы, признаки, действия так называются). Обоснуйте свой ответ. (6 б.)

Синий, снег, земля, петь; подоконник, водопад, кофемолка, подорожник.

Ответ: данные группы слов выделены на основе отсутствия или наличия мотивированности значения. В группе синий, снег, земля, петь - даны слова с немотивированным значением, то есть в них нет никаких указаний на то, почему данный предмет называется именно так.

Группа слов подоконник, водопад, кофемолка, подорожник – являются мотивированными, в них можно увидеть указания на то, почему дали такое название: подоконник находится под окном; водопад – поток воды стремительно падает с высоты; кофемолка – прибор для размолы кофе; подорожник обычно растет по краям дороги.

Баллы: 6 – за полный ответ с пояснениями, 3 – за неполный ответ.

Задание 6. Что вам известно о таких элементах, как *-то, -либо, -нибудь*? С какой частью речи они употребляются? Приведите примеры.(6б.)

Ответ: как известно, элементы *-то, -либо, -нибудь* встречаются в составе неопределенных местоимений. Некоторые ученые их называют частицами, а другие суффиксами. Например: *кто-то, кто-либо, кто-нибудь*.

В употреблении их следует различать: *Кто-то* позвонил - мы не знаем, кто это был). *Кто-нибудь* принесите мел – мы знаем, но нам все равно, кто пойдет.

Частица *-то* еще может употребляться с глаголом: *Понимать-то* понимаю, а сказать не могу.

Баллы: 6 – за полный ответ, 3 - за неполный ответ.

Задание 7. В русском языке есть выражение *три аршина земли*. Определите, сколько это будет по современным меркам измерения расстояния. Какие еще старые меры измерения вам известны? Приведите примеры.(12 б.)

ОТВЕТ: аршин – старинная русская мера длины. Равняется 71, 2 см. Это длина протянутой руки человека. Поэтому *три аршина земли* – это $71, 2 \times 3 = 213, 6$.

Существовали и другие меры, например, вершок – это 4, 45 см., сажень – это 2, 13 м, верста – это примерно 1. 06 км.

Баллы: 12 – за полный ответ, с примерами и числовыми комментариями.

Задание 8.Какие из форм на *-е* и *-ее* являются омонимичными? (6б.)

Глубже, заранее, здоровее, ранее, талантливее, пуще, громче.

ОТВЕТ: Чтобы выполнить данное задание, участники должны уметь определять грамматические характеристики словоформ, в том числе и частеречную принадлежность.

Слово *пуще* имеет омонимичную форму: *пуще (пуща)* – это сущ. ж. р. в заповедной *пуще* – пред. *падеж* и *пуще* – это наречие, сравнительная степень (*рассердился пуще прежнего*), не имеет положительную степень.

Глубже, громче, талантливее – могут быть омоформы: простой сравнительной степени прилагательного или наречия. Можно уточнить только в контексте.

Заранее, здоровее, ранее - эти слова не имеют омоформ. *Заранее* – наречие, не имеет степень сравнения. Выступает в роли обстоятельства. *Здоровее* – прилагательное в сравнительной степени. *Ранее* – наречие в сравнительной

степени. Нельзя путать с прилагательным *ранний*, который не имеет простую форму сравнительной степени, только составная форма сравнительной степени – *более ранний*.

Участники могут приводить примеры в контекстах и обосновать.

Баллы: 6 – за полный ответ.

Задание 9. Восстановите недостающие знаки препинания в данном предложении. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Искусство формирует характер человека пробуждает любовь к прекрасному воспитывает готовность бороться за торжество добра и правды. (6б.)

Ответ: Со знаками препинания:

Искусство формирует характер человека, пробуждает любовь к прекрасному, воспитывает готовность бороться за торжество добра и правды.

Баллы: по 1 баллу за знаки препинания; 4 – за принцип пунктуации – структурный (грамматический или синтаксический). Участникам важно прокомментировать принцип на примере данного предложения, обосновать постановку знака препинания.

Задание 10. Что Вам известно об акции «Тотальный диктант»? Для чего он проводится и какое имеет отношение к русскому языку (10 б.)

Ответ: Участники могут примерно написать следующее:

Акция «Тотальный диктант» - ежегодная образовательная акция, направленная на повышение грамотности. Проводится с 2004 года в России и разных странах мира. Обычно диктант проводится в апреле. Для диктанта какой-нибудь писатель пишет специальные тексты. До проведения диктанта проводятся курсы по подготовке к диктанту. На курсы могут ходить все желающие. На курсах повторяются орфографические и пунктуационные правила, авторские знаки препинания.

Участники также могут выразить свое отношение к Тотальному диктанту. Поделиться опытом своего участия и т.д.

Баллы: 10 – за полный ответ с комментариями.

Максимальный балл – 80

9 класс

Задание 1. Какие согласные звуки являются общими для слов и почему: а) *городской вокзал*; б) *мягкий мех*; в) *конечно, кошка*?(8 б.)

Модель ответа: а) *городской вокзал* - общий звук [з]. Объяснение: в слове *вокзал* наблюдается озвончение глухого к; б) *мягкий мех* – общие звуки [м'] [х]. Объяснение: в слове *мягкий* сочетание гк произносится как хк; ; в) *конечно, кошка* – общие звуки [к], [ш]. Объяснение: в слове *конечно* сочетание чн произносится как шн.

Баллы: всего 8 (5 (по 1 баллу за каждый звук) + 3 за объяснение)

Задание 2. Объедините слова с одинаковыми окончаниями в группы. Обоснуйте свой выбор.(9б.)

Кальций, синий, рабочий, нищий, морей, синей.

ОТВЕТ: 1) *кальций* – нулевые окончания сущ. 2 скл. муж.рода в е. ч. имп. п.

2) *морей* – окончание сущ. во мн. числе р.п.

3) *синий, рабочий, нищий* – окончания прилаг. в муж.роде ед. числе имп. п.

4) *синей* – окончание род.п. ед. ч. прилаг.

Баллы: по 2 балла+ 1 б дополн. Итого 9б.

Задание 3. Может ли быть беглая гласная в данных словах? Проанализируйте примеры и сделайте вывод.(10б.)

Восток, брелок, дружок, игрок, островок, поток, старичок, сверчок.

Разделим слова на группы: 1)с беглой гласной: *дружок (нет дружка), островок (нет островка), старичок (нет старичка), сверчок (нет сверчка).*

2) без беглого гласного: *восток (нет востока), брелок (нет брелока), игрок (нет игрока), поток (нет потока).*

Баллы: по 5 б. того 10б.

Задание 4. Какие функции в предложении могут выполнять наречия?(10 б.)

Быстро, вдвоем, верхом, весело, по-твоему, тоскливо, чуть-чуть, заново, кое-как.

ОТВЕТ: в русском языке наречия могут выполнять следующие функции:1) *входит в часть составного именного сказуемого: Все оказалось по-твоему. Танцевать было весело.*

2) *часть составного главного члена безличного предложения: Мне отчего-то тоскливо.*

3) *обстоятельство: Поезд быстро движется. Сделаем это вдвоем. Выпил чуть-чуть чаю. Кое-как справились с заданием. Сделаем работу заново.*

4) *определение: Она особенно любила прогулки верхом.*

5) *вводного слова: По-твоему, он прав?*

Баллы: по 1 баллу за каждый пример.

Задание 5. Как Вы понимаете фразы «Очень умный», «Умный очень», «Слишком умный»? (12б.)

ОТВЕТ: *очень умный* – в значении положительном: о человеке умном, мудром, способном. «Умный очень» - иронично о человеке, которого мы не совсем считаем умным. «Слишком умный» - иронично, не считаем человека умным, неодобрительно.

Баллы: по 4 балла за каждый пример.

Задание 6. Докажите, что глаголы *переосвидетельствоваться, субстанционализироваться и интернационализироваться* можно считать самыми длинными в русском языке. Приведите еще 2 примера длинных слов. (10б.)

ОТВЕТ: в данных глаголах по 24 буквы. Самые длинные глаголы в русском языке. Могут привести в качестве примера другие слова: *нефтедобывающий, нефтеперерабатывающий и др.*

Баллы: по 5 б. Итого 10б.

Задание 7. Подумайте, что в языке может быть синонимичным. Приведите примеры.(10 б.)

ОТВЕТ: синонимичными могут быть:

- морфемы: *домик – ручка (суффиксы -ик и -к- имеют значение «маленький»); окончания город-а и ябл-к-и (окончания –а и –и обозначают грамматическое значение множ. числа и.(В) п.*

- слова: *бегемот – гиппопотам*

- словосочетания – *хрустальная ваза – ваза из хрусталя*

- фразеологизмы – *гонять лодыря – бить баклуши*

- предложения – *Ударил мороз.- Сильно подморозило. – Температура резко упала.*

- односоставные и двусоставные предложения: *Морозит. Наступает мороз. Светает. Наступает рассвет.*

- сложные и простые предложения;

- сложные и сложные предложения.

- прямая и косвенная речь.

Баллы: максимальный 10 б. за все указанные варианты. 5 б. – за половину вариантов.

Задание 8. Что вам известно об ономастике? Что изучает эта наука? Приведите примеры. (10 б.)

ОТВЕТ: Ономастика – наука об именах собственных. Внутри ономастики принято рассматривать: топонимику (наименования населенных пунктов), антропонимику (имена и прозвища людей), зоонимику (прозвища животных), космонимику (наименования космических объектов), гидронимику (наименования рек и озер) и др.

Баллы: макс.10б. за полный ответ с примерами, 5 баллов за неполный ответ.

Задание 9. Восстановите знаки препинания в данном отрывке. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Предчувствуя неприятную встречу ворча и оглядываясь Капитанка вошла в маленькую комнату с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Пригнув к земле шею и голову растопырив крылья и шипя прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него на матрасике лежал белый кот...(11 б.)

ОТВЕТ: Со знаками препинания:

Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Капитанка вошла в маленькую комнату с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике, лежал белый кот...(11 б.)

Баллы: по 2 балла за каждый знак препинания – 11-12 б.

Задание 10. Представьте, что вам нужно составить энциклопедический словарь русского языка. Напишите, что может быть в таком словаре. (10 б.)

ОТВЕТ: участники должны отметить специфику энциклопедического словаря в отличие от других типов словарей. В энциклопедическом словаре русского языка могут быть не только имена нарицательные, но и имена собственные (ФИО ученых, например). Участники должны написать о структуре словаря, какую информацию можно получить из данного словаря.

Баллы: максимально 10 б. Если не указана специфика и структура словаря – 4 б.

Максимальный балл -100

**ОТВЕТЫ к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским)
языком обучения
2019/2020 учебный год
Время выполнения – Застрономических часа
10 класс**

Задание 1. Подумайте, можно ли в русском языке встретить слова с безударным О? Приведите примеры. (8 б.)

*ОТВЕТ:*1) в словах иностранного происхождения может быть безударное О: Токио, какао, боа, Гоа. 2) может быть при стечении гласных: ...то снег, то дождь (здесь союзы); 3) междометия: О-го-го, ого, ой-ой-ой.

Баллы: 2 балла – за ответ, что могут быть слова с безударным О. По 2 бала за каждый случай. Итого 8 баллов

Задание 2. Какую функцию в указанных словах выполняет буква Ъ? Разделите данные слова на группы. Обоснуйте свой ответ. (10б.)

Мышь, воробьи, наотмашь, шампиньон, весьма, печь, банька, ельник, чьей, семья, бульон, помощь, ружьё.

ОТВЕТ: Данные слова можно разделить на группы: 1) мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного в позиции конца слова или перед согласным: весьма, ельник. 2) мягкий знак в позиции перед гласными буквами указывает на наличие в составе слова йот: воробьи, шампиньон, бульон. 3) после мягкого знака гласные е, ё, ю, я обозначают два звука: чьей, семья, ружье. 4) в словах мышь, наотмашь, помощь мягкий знак пишется по традиции. Мягкий знак здесь выступает в роли грамматического сигнала.

Баллы: 2+3+3+2 =10 баллов

Задание 3. Чем начальная форма слова отличается от других его форм? Зачем слову начальная форма? Зачем нам нужно знать начальную форму слова? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами. (10б.)

ОТВЕТ: применительно к изменяемым словам принято говорить о наличии начальной формы. Начальная форма слова – это такая форма, которая выступает в качестве эквивалента, то есть такая, называя которую мы имеем в виду только постоянные признаки данного слова. Именно начальную форму мы используем, когда говорим о слове вообще. Например, для имен существительных начальная форма – это и.п. ед.ч.: слон, карта. Дом и т.д. Для прилагательных – это форма и.п. ед.ч. муж. рода, для глагола – это инфинитив: начать, говорить и т.д.; для причастия – это и.п.ед.ч.муж.род: разрешенный, прочитанный, думающий и т.д. Выбор начальной формы определяется с точки зрения морфологической и

синтаксической. Начальную форму слова нам нужно знать. Поскольку в словарях слова даются в начальной форме.

Баллы: 1) 3, 2) 3, 3) 4=10

Задание 4. В русском языке есть выражение *семи пядей во лбу*. Что оно обозначает? Определите, сколько это пядь.(10 б.)

ОТВЕТ: семи пядей во лбу – так говорят об очень умном человеке. Пядь – устаревшее слово. Оно означает расстояние между концами растянутых большого и указательного пальцев. Договорились, что примерно это будет 4 вершка или четверть аршина. Вершок – это 4, 45 см.

Баллы: за первую часть – 5 б. за вторую часть – 5 б. Итого 10 б.

Задание 5. Каковы достоинства и недостатки русской орфографии? Попробуйте привести аргументы «за» и «против».(9б.)

ОТВЕТ: участники олимпиады должны рассуждать на данную тему и высказать свое мнение. Современные орфографические правила в каких-то отношениях удачны, а в каких-то сложны. Можно отметить разумность принципов русской орфографии. Указать такие принципы, как морфологический, который позволяет нам единообразное написание морфем. Второй принцип фонетический, согласно которому мы пишем так, как слышим. Например, приставки за з и с. Третий принцип – традиционный (или исторический). Правописание слов надо запомнить, пишется так по сложившейся традиции. Четвертый принцип – дифференцирующий. Правописание зависит от контекста: посидеть от старости – поседеть на дорожку. В целом, можно порассуждать на тему, что некоторые правописания облегчить, например, слитное или дефисное написание.

Баллы: Достоинства – 2, недостатки с точки зрения участника – 2. Аргументы 5. Итого 9б.

Задание 6. Подумайте, как соотносятся формы слов *сильный, сильнее и сильнейший; ходить, хожу, буду ходить; вечер, вечером*. Какое слово может иметь омонимичную форму?(12 б.)

ОТВЕТ: 1) сильный, сильнее и сильнейший соотносятся как прилагательные с начальной формой и формами степеней сравнения: сильный – начальная форма, сильнее (каково?) – простая форма сравнительной степени, сильнейший – простая форма превосходной степени. Возможна омонимия сильнее (как?) наречие.

2) ходить, хожу, буду ходить – начальная форма глагола ходить НСВ, настоящее время 1 лицо ед. число изъявительного наклонения, будущее время.

3) вечер, вечером – суц. в начальной форме и.п.ед.ч. вечер и вечером в тв. Падеже ед.числе. Может быть омонимия вечером (когда?) наречие.

Баллы: по 4 балла за каждую группу. Итого 12б.

Задание 7. Подумайте, что в языке может быть синонимичным. Приведите примеры.(10 б.)

ОТВЕТ: Синонимичными могут быть:

- морфемы: домик – ручка (суффиксы -ик и -к- имеют значение «маленький»); окончания город-а и яблук-и (окончания –а и –и обозначают грамматическое значение множ. числа и.(В) п.

- слова: бегемот – гиппопотам

- словосочетания – хрустальная ваза – ваза из хрусталя

- фразеологизмы – гонять лодыря – бить баклуши

- предложения – Ударил мороз.- Сильно подморозило. – Температура резко упала.

- односоставные и двусоставные предложения: Морозит. Наступает мороз. Светает. Наступает рассвет.

- сложные и простые предложения;

- сложные и сложные предложения.

- прямая и косвенная речь.

Баллы: максимальный 10 б. за все указанные варианты. 5 б. – за половину вариантов.

Задание 8. Что вам известно об ономастике? Что изучает эта наука? Приведите примеры. (10 б.)

ОТВЕТ: Ономастика – наука об именах собственных. Внутри ономастики принято рассматривать: топонимику (наименования населенных пунктов), антропонимику (имена и прозвища людей), зоонимику (прозвища животных), космонимику (наименования космических объектов), гидронимику наименования рек и озер) и др.

Баллы: макс.10б. за полный ответ с примерами, 5 баллов за неполный ответ.

Задание 9. Восстановите знаки препинания в данном отрывке. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Предчувствуя неприятную встречу ворча и оглядываясь Капитанка вошла в маленькую комнату с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Пригнув к земле шею и голову растопырив крылья и шипя прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него на матрасике лежал белый кот...(11 б.)

ОТВЕТ: Со знаками препинания:

Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Капитанка вошла в маленькую комнату с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике, лежал белый кот...(11 б.)

Баллы: по 2 балла за каждый знак препинания – 11-12 б.

Задание 10. Представьте, что вам нужно составить энциклопедический словарь русского языка. Напишите, что может быть в таком словаре. (10 б.)

ОТВЕТ: участники должны отметить специфику энциклопедического словаря в отличие от других типов словарей. В энциклопедическом словаре русского языка могут быть не только имена нарицательные, но и имена собственные (ФИО ученых, например). Участники должны написать о структуре словаря, какую информацию можно получить из данного словаря.

Баллы: максимально 10 б. если не указана специфика и структура словаря – 4 б.

Максимальный балл – 100

**Ответы к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским)
языком обучения
2019/2020 учебный год
Время выполнения - Застрономических часа
11 класс**

Задание 1. Подумайте, можно ли в русском языке встретить слова с безударным О? Приведите примеры. (8 б.)

ОТВЕТ: 1) в словах иностранного происхождения может быть безударное О: Токио, какао, боа, Гоа. 2) может быть при стечении гласных: ...то снег, то дождь (здесь союзы); 3) междометия: О-го-го, ого, ой-ой-ой.

Баллы: 2 балла – за ответ, что могут быть слова с безударным О. По 2 бала за каждый случай. Итого 8 баллов

Задание 2. Какую функцию в указанных словах выполняет буква Ъ? Разделите данные слова на группы. Обоснуйте свой ответ. (10 б.)

Мышь, воробьи, наотмашь, шампиньон, вельма, печь, банька, ельник, чьей, семья, бульон, помощь, ружьё.

ОТВЕТ: Данные слова можно разделить на группы: 1) мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного в позиции конца слова или перед согласным: вельма, ельник. 2) мягкий знак в позиции перед гласными буквами указывает на наличие в составе слова йот: воробьи, шампиньон, бульон. 3) после мягкого знака гласные е, ё, ю, я обозначают два звука: чьей, семья, ружье. 4) в словах мышь, наотмашь, помощь мягкий знак пишется по традиции. Мягкий знак здесь выступает в роли грамматического сигнала.

Баллы: 2+3+3+2 = 10 баллов

Задание 3. Чем начальная форма слова отличается от других его форм? Зачем слову начальная форма? Зачем нам нужно знать начальную форму слова? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами. (10 б.)

ОТВЕТ: применительно к изменяемым словам принято говорить о наличии начальной формы. Начальная форма слова – это такая форма, которая выступает в качестве эквивалента, то есть такая, называя которую мы имеем в виду только постоянные признаки данного слова. Именно начальную форму мы используем, когда говорим о слове вообще. Например, для имен существительных начальная форма – это и.п. ед.ч.: слон, карта. Дом и т.д. Для прилагательных – это форма и.п. ед.ч. муж. рода, для глагола – это инфинитив: начать, говорить и т.д.; для причастия – это и.п. ед.ч. муж. род: разрешенный, прочитанный, думающий и т.д. Выбор начальной формы определяется с точки зрения морфологической и синтаксической. Начальную форму слова нам нужно знать. Поскольку в словарях слова даются в начальной форме.

Баллы: 1) 3, 2) 3, 3) 4 = 10

Задание 4. В русском языке есть выражение *семи пядей во лбу*. Что оно обозначает? Определите, сколько это пядь. (10 б.)

ОТВЕТ: семи пядей во лбу – так говорят об очень умном человеке. Пядь – устаревшее слово. Оно означает расстояние между концами растянутых большого и указательного пальцев. Договорились, что примерно это будет 4 вершка или четверть аришина. Вершок – это 4, 45 см.

Баллы: за первую часть – 5 б. за вторую часть – 5 б. Итого 10 б.

Задание 5. Подумайте, какой суффикс в прилагательном *розоватый*? Выделите в данном слове морфемы и обоснуйте свой вариант. (9 б.)

ОТВЕТ: прилагательное *розоватый* можно разобрать на морфемы таким образом: слово *розоватый* образовано от прилагательного *розовый* суффиксальным способом, поэтому в нем выделяется суффикс – *оват-*, указывающий на неполноту признака (*желтоватый, зеленоватый*). Однако в слове *розоватый* произошло наложение, поэтому выделяем корень *розов-*, суффикс – *оват-* и окончание – *ый*. Аналогично можем привести примеры *коричневый, лиловатый, оранжевый*, где также наблюдается наложение.

Баллы: Максимальный балл за правильный ответ, 4 балла – если ответ частично правильный.

Задание 6. Каковы достоинства и недостатки русской пунктуации? Приведите аргументы «за» и «против». (12 б.)

ОТВЕТ: участники олимпиады могут написать о принципах русской пунктуации, которые помогают нам поставить тот или иной знак препинания. Например, основной принцип русской пунктуации структурно-грамматический (или синтаксическим), он при выборе знака препинания ориентирует нас на структуру предложения. Есть и другие принципы – интонационный, логический (смысловой). Участники могут рассуждать, что иногда пунктуационные знаки не ставятся в письменной речи.

Баллы: 12 б – за ответ и аргументы за и против, если только одна группа аргументов – тогда 6-7 баллов.

Задание 7. Подумайте, почему бы не выделить имена собственные в отдельную часть речи? Приведите ваши аргументы. (10 б.)

ОТВЕТ: участники олимпиады могут рассуждать таким образом: имена нарицательные и собственные отличаются по значению. Нарциательные служат наименованием целого ряда однородных объектов и поэтому сообщают о свойствах этих объектов, несут о них определенную информацию. Собственные существительные служат индивидуальными наименованиями объектов, не сообщая о них никакой информации: *Москва, Казань, Россия* и др.. Например, имя *Лена* говорит нам о девушке, женщине, о реке и т.д. По грамматическим признакам они сходны: имеют род, падеж и число. Род – постоянный признак, а падеж и число могут быть постоянными и непостоянными. По синтаксическим признакам не отличаются, могут быть любым членом предложения. Значит, нет оснований выделять имена собственные в отдельную часть речи.

Баллы: 10 – за аргументы за или против выделения, главное, чтобы было обоснованием с опорой на грамматику. 5 б – за неполный ответ и без примеров.

Задание 8. Знакомо ли вам значение и происхождение слова *панорама*? Составьте и запишите несколько предложений со словом *панорама*. (10б.)

ОТВЕТ: ПАНОРА́МА, -ы, ж.

1. Широкий вид какой-л. местности, открывающийся с высоты, с возвышенности. *Такую панораму вряд ли где еще удастся мне видеть: под нами лежала Койшаурская Долина, пересекаемая Арагвой и другой речкой, как двумя серебряными нитями. Лермонтов, Бэла.Его стол стоял у окна, за которым открывалась широкая зимняя панорама: заваленная снегом площадь круто спускалась к большой реке. Тренев, День рождения.* || Зрелище чего-л. происходящего на широком пространстве. *Панорама боя.*

2. Громадная картина с объемным первым планом, обычно помещаемая по стене круглого здания с верхним светом. *Севастопольская панорама.*

3. *перен.* Широкий обзор каких-л. современных явлений, фактов, событий и т. п. в прессе, в кино и т. д. *Панорама зарубежных событий. Литературная панорама.*

4. *Устар.* Устройство, в котором небольшие картины представляются увеличенными при рассматривании через оптические стекла.

5. *Воен.* Оптический угломерный прибор для увеличения точности наводки орудия.

[От греч. *πᾶν* — всё и *ὄραμα* — зрелище]

Баллы: по 1 баллу за каждое значение; по 1 баллу за каждое предложение со словом *панорама*. Итого 10 б.

Задание 9. Восстановите знаки препинания в данном отрывке. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Полный месяц светил на камышовую крышу и белые стены моего нового жилища на дворе обведенном оградой из булыжника стояла другая лачужка менее и древнее первой. Берег обрывом спускался к морю почти у самых стен её и внизу с непрерывным ропотом плескались темно-синие волны.(11б.)

ОТВЕТ: Со знаками препинания:

Полный месяц светил на камышовую крышу и белые стены моего нового жилища; на дворе, обведенном оградой из булыжника, стояла другая лачужка, менее и древнее первой. Берег обрывом спускался к морю, почти у самых стен её и внизу с непрерывным ропотом плескались темно-синие волны.

Баллы: за восстановленные знаки препинания – 5 б (по 1б. за каждый правильный знак), и 6 баллов за основной принцип пунктуации - структурно-грамматический (в данном случае не просто назвать принцип, а на данном примере показать, какова структура предложения и чем был обусловлен выбор знака препинания). Итого 11 б.

Задание 10. Представьте, что вам нужно составить энциклопедический словарь русского языка. Напишите, что может быть в таком словаре. (10 б.)

ОТВЕТ: участники должны отметить специфику энциклопедического словаря в отличие от других типов словарей. В энциклопедическом словаре русского языка могут быть не только имена нарицательные, но и имена собственные (ФИО ученых, например). Участники должны написать о структуре словаря, какую информацию можно получить из данного словаря.

Баллы: максимально 10 б. если не указана специфика и структура словаря – 4 б.

Максимальный балл – 100